

## Отзыв научного руководителя

по диссертации Амирова Саидмухаммада

на тему: «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности в профессиональной становления студентов - будущих учителей Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Перед диссертантом была поставлена актуальная, с практической точки зрения, но сложная научная задача разработки процесса формирования коммуникативной компетентности в составе единой социально-профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики. Он осуществил попытку выявить основные тенденции и перспективы формирования и развития педагогических задач студентов. На основе анализа попытался выбрать конкретные методы прогнозирования, сформировать перечень основных факторов, от которых зависит процесс формирования коммуникативной компетентности в составе единой социально-профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики, а также им изучены особенности государственной политики в области образования. Практическая значимость исследования заключается в том, что Амиров С. разработал комплекс педагогических средств, которые обогащают теорию и практику современной педагогической науки. В нем разработаны методические рекомендации, обеспечивающие эффективному становлению будущих учителей к воспитательной работе в таджикской школе, отобран и рекомендован для включения в содержание предметов психолого-педагогического цикла материал, раскрывающий особенности воспитательной деятельности учителя, разработаны задания, отражающих специфику деятельности учителя таджикской школы, разработана программа спецкурса «Особенности профессионально-педагогического становления будущего учителя к воспитательной работе в таджикской школе».

Материалы и выводы, полученные Амировым С. внедрены и используются для улучшения выполнения задач студентов по следующим направлениям и рекомендациям:

1. Методологические рекомендации по организации педагогической практики как фактор профессионально-педагогического становления будущих учителей.

2. Разработка рационального сочетания форм и способов, посредством которых студентов будет подготовлен к практическому решению вопросов воспитания школьников.

3. Многообразие форм и методов организации педагогической практики целью профессионального становления студентов в условиях педвуза.

4. Теоретическое и экспериментальное обоснование своеобразия задач, содержания и организации подготовки студентов к воспитательной работе и путей и условий повышения ее эффективности.

Вместе с тем в условиях незначительного объёма учебного времени, выделяемого на педагогические практики в учебно-воспитательном процессе педвуза, возникает объективная необходимость широкой опоры на самостоятельность как внутреннее стремление самих практикантов к самореализации посредством самообразовательной и научно-творческой деятельности, характеризующееся способностью личности определять цели, овладевать способами данных видов деятельности, осуществлять эффективный самоконтроль с целью дальнейшего преобразования окружающей действительности и её последующего совершенствования, выступающее детерминантой качественного исполнения выпускником высшей школы своих профессиональных обязанностей. Поэтому очень важно выяснить условия и формы организации педагогической практики, когда необходимость самоорганизации научно-исследовательской деятельности как основы творческого, инновационного подхода студента-практиканта к осуществлению своих профессиональных обязанностей, с учётом интересов государства, общества и конкретной личности обучающегося, послужила бы одним из основных средств развития научно-творческой самостоятельности будущего высококвалифицированного специалиста.

По теме диссертационной работы Амиров Саидмухаммад имеет 12 печатных научных трудов. Четыре статьи опубликованы в журналах «списка ВАК». Результаты диссертации докладывались на Республиканских научно -

практических конференциях и заседаниях кафедры общей педагогики ТГПУ имени Садриддина Айни.

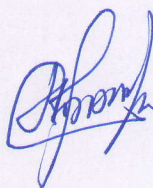
За время работы над диссертацией Амиров С. показал себя квалифицированным, знающим специалистом, способным самостоятельно решать сложные научные задачи в области педагогики и методики преподавания. Занимаясь вопросами Иноязычная коммуникативная компетентность в составе единой социально-профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики, он квалифицированно применил статические методы, пакет Statistica, для решения стоящих перед вузом задач формирования педагогических задач учителей начальных школ. Необходимо отметить такие качества диссертанта, как отличное знание предметной области, умение осваивать новые подходы, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие и активность.

Выполненная соискателем работа соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РТ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а сам Амиров Саидмухаммад заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор

Руководитель Проекта «Развитие высшего образования» при Министерстве образования и науки

Республики Таджикистан



Авгонов Самариддин Саидович

Адрес:

734021, г. Душанбе, улица Нисормухаммад 13а

Телефон (+992 907) 775454

Факс (+992 372) 214605

Эл.почта: samdec26@yahoo.com

Подпись Авгонова С.С. «заверяю»

Нач. ОК МОН РТ



Кодиров С.